



Разам з бацькамі

Скоро в школу!

Семинар-практикум для родителей

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей воспитанников старших групп по вопросу готовности детей к обучению на I ступени общего среднего образования.

Задачи: раскрыть особенности личностного развития детей старшего дошкольного возраста; рассмотреть причины возможных трудностей при поступлении ребёнка в школу; расширить знания родителей по вопросам взаимодействия с детьми, воспитания и оказания им поддержки и своевременной помощи; содействовать повышению мотивации, направленной на расширение педагогических знаний и умений родителей.



Оборудование: карточки с примерами ситуаций и вопросов для практического задания, листы с рекомендациями для родителей, листы-опросники, бланки-мишени; бейджики с именами участников, листы бумаги формата А4, фломастеры, мольберты, лист ватмана; мягкий мяч, губка поролоновая, ёмкость с водой, стаканчики с цветной водой; выставка литературы, пособий, дидактических и развивающих игр; мультимедийная презентация (для демонстрации основных тезисов семинара-практикума).

Участники семинара-практикума: ведущие — педагог-психолог учреждения дошкольного образования и школьный психолог (с которым осуществляется преемственность в работе), родители.

Перед началом семинара-практикума родителям раздаются бейджики. С целью комфортного взаимодействия столы и стулья расставляются полукругом. В центре полукруга располагается стол ведущих, справа от ведущих оформлена выставка пособий, дидактических, развивающих игр, литература по подготовке детей к школе, на мольбертах размещены рекомендации для родителей; слева — мультимедийная установка для демонстрации презентации по теме семинара-практикума.

1. Вводная часть семинара.

Ведущие приветствуют участников семинара.

— Сегодня мы поговорим о том, как помочь ребёнку старшего дошкольного возраста перейти в школьную жизнь, как формировать у него мотивацию к учению.

Игра-приветствие «Давайте познакомимся». Цель: создание благоприятной атмосферы для дальнейшего взаимодействия, формирование общегруппового запроса. Передавая мягкий мяч по кругу, родители называют свои имена, говорят несколько слов о себе и о своём ребёнке, высказывают своё ожидание от семинара-практикума.

2. Теоретическая часть семинара.

Упражнение «Портрет первоклассника».

Родители в течение нескольких минут пишут на листах бумаги свои представления о том, что должен знать и уметь ребёнок, поступающий в школу. Затем они зачитывают написанное, ведущие обобщают информацию и фиксируют её на листе ватмана, подводят итог о портрете «идеального» первоклассника (по мнению родителей) и размещают его на мольберте.

Ведущий (педагог-психолог УДО). Уважаемые родители, вы обозначили качества, необходимые, по вашему мнению, для успешного обучения в школе. Как мы видим, основное внимание уделяется вопросам интеллектуального развития. Но только ли на этом стоит акцентировать внимание? В этом помогут разобраться следующие вопросы, на которые вам необходимо будет ответить.

Опрос родителей.

1. Хочет ли ваш ребёнок идти в школу?
2. Привлекает ли его в школе то, что он там много узнает?
3. Может ли он самостоятельно заниматься каким-либо делом сосредоточенно в течение 15 минут?
4. Верно ли, что ваш ребёнок в присутствии незнакомых взрослых не робеет?
5. Охотно ли он вступает в контакт с незнакомыми детьми?
6. Какая самооценка у вашего ребёнка?
7. Отрегулирован ли режим дня вашего ребёнка дома?
8. Не являются ли компьютерные игры или просмотр телевизора основными занятиями вашего ребёнка?
9. Умеет ли ребёнок выполнять элементарные физические упражнения?
10. Помогаете ли вы ребёнку справляться с возникающими трудностями?
11. Организовываете ли вы совместную деятельность с ребёнком?
12. Знаете ли вы его увлечения?
13. С кем дружит ваш ребёнок в детском саду?
14. Приходят ли его друзья к вам в гости?
15. Что вы чувствуете, когда думаете о том, что ребёнок пойдёт в школу?

Ведущий (педагог-психолог УДО). Уважаемые родители, вы видите, какие вопросы у вас вызвали затруднения, а на какие вопросы вы ответили легко. У вас есть возможность определить, на что необходимо обратить внимание. Ребёнок идёт в школу умеющим читать, писать, знающим много интересно (из портрета первоклассника), но как он

будет чувствовать себя здесь в первый день, среди незнакомых взрослых и детей? Сформирована ли у него внутренняя позиция школьника? И вообще, на ваш взгляд, что важнее: уметь читать или осознавать желание получать новые знания? В чём разница между понятиями «желание пойти в школу» и «желанием учиться»? (Родители высказываются вслух.)

В ходе рассуждений педагог-психолог подводит к выводу, что если ребёнок идёт в школу ради нового ранца или модного школьного костюма или говорит «в школе не надо спать днём», «там будут мои друзья из детского сада» и т. п., то его привлекают лишь внешние стороны обучения. Тогда как основной деятельностью ребёнка в школе является учение, узнавание нового. Поэтому главное, что должно быть у него сформировано, — желание учиться! Отношение к школе формируется у большинства детей ещё до того, как они становятся школьниками. Если родители придают большое значение образованию, положительно отзываются об образованных людях, прививают любовь к чтению, говорят ребёнку о том, что они хотят видеть его в будущем образованным, — это и будет способствовать формированию у ребёнка **учебной мотивации**. Учебная деятельность станет для него значимой и важной. Родителям не стоит запугивать ребёнка школой или, наоборот, настраивать на лёгкость учения. Следует формировать адекватное представление о школе и её основных занятиях. Например, полезнее сказать: «В школе иногда будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!», «Я всегда тебе помогу справиться с трудностями!», чем высказывать что-то неопределённо-пугающее: «Вот придёшь в школу — тогда и узнаешь...»

Ведущий (школьный психолог). Независимо от того, когда ребёнок пошёл в школу, он проходит через особый этап развития — **кризис 7 (6) лет**.

Изменяется социальный статус бывшего малыша — появляется новая социальная роль «ученик». Можно считать это рождением социального «Я» ребёнка.

Изменение внешней позиции влечёт за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учёбе, становится более ценным.

Такие изменения происходят в психике ребёнка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению. Будете ли вы наблюдать их у собственного ребёнка — это вопрос формирования «внутренней позиции школьника».

В период 6–7 лет происходят серьёзные изменения в эмоциональной сфере ребёнка. В дошкольном возрасте, столкнувшись с неудачами или получив нелестные отзывы о своей внешности, ребёнок, конечно, испытывал обиду или досаду, но это не влияло так кардинально на становление его личности в целом. В период же кризиса 6–7 лет способность к обобщению влечёт за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач (в учёбе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое «приобретение» самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребёнка, уровня его притязаний.

Эта особенность психики детей учтена в школьном обучении — **в первые годы учёбы при оценке работы учеников не используются отметки**, делается акцент на качественный анализ их деятельности. Родители также должны учитывать обобщение переживаний при общении со своим сыном или дочерью: замечать все малейшие достижения ребёнка, оценивать не ребёнка, а его поступки, беседуя о неудачах, отмечать, что всё это временно, поддерживать активность ребёнка в преодолении различных трудностей.

Другим следствием обобщения переживаний является возникновение внутренней жизни ребёнка. Постепенно это влечёт за собой развитие способности оценивать будущий поступок заранее с точки зрения его результатов и последствий. Благодаря этому механизму преодолевается детская непосредственность.

Неприятным для родителей кризисным проявлением разделения внешней и внутренней жизни детей часто становятся кривляние, манерность, неестественность поведения, склонность к капризам и конфликтность. Все эти внешние особенности начинают исчезать, когда первоклассник выходит из кризиса и вступает в младший школьный возраст.

Таким образом, родителям следует запастись терпением и меньше проявлять негативных эмоций.

Хочу обратить внимание на то, что при оказании помощи будущему первокласснику необходимо учитывать, в первую очередь, его **индивидуальные особенности**.

Гендерные различия. Развитие мальчиков и девочек настолько различно, что, можно сказать, они растут в параллельных мирах.

Всем известно, что девочки до определённого возраста обгоняют мальчиков по развитию многих психических функций. Девочки физически взрослее мальчиков-ровесников при поступлении в школу.

Часто в педагогической литературе встречается утверждение, что девочки более эмоциональны, чем мальчики, но это не совсем так. У девочек лучше развита речь, что позволяет им в большей степени обозначать эмоции, которые они чувствуют, нежели их переживать. То есть девочки склонны больше говорить о чувствах, а по силе проявления эмоций мальчики могут превосходить девочек.

Мальчики ориентируются на свои телесные ощущения, а девочки на зрительные. Мальчики поссорились-подрались, смотришь — на другой перемене опять вместе. Если же поссорились девочки, в ситуацию будет вовлечён весь класс. Девочки дружат «стайками», состав которых может меняться, у мальчиков более устойчивые диадные отношения. У девочек самооценка выше, т. е. они обычно считают свои возможности достаточно высокими.

В результате многолетних исследований выявлено, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире.

Учитель, скорее всего, обратит внимание на то, как работают девочки. Они чаще смотрят в глаза учителю, что служит для него знаком установления контакта и готовности их к работе. Мальчики же, как правило, значительно меньше смотрят на учителя.

Девочки быстрее мальчиков входят в работу. Но мальчикам нужен высокий темп работы. Как только начинается повторение, закрепление, они выпадают из процесса, внимание ослабевает.

Мальчишки, у которых потребность в разрядке выше, чем у девочек, на уроках вертятся. Мальчикам жизненно необходимо сбросить напряжение, побегать, попрыгать, побороться с товарищами.

Мальчики и девочки устают по-разному. У мальчиков при этом замедляется речевое мышление, логические операции, а у девочек — страдают образное мышление, пространственные отношения, эмоциональное самочувствие.

Вывод: никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим — они разные.

Темперамент. Обратите внимание на экран (мультимедийную презентацию). Ознакомьтесь с основными характеристиками типов темперамента и найдите тот, который подходит вашему ребёнку.

МЕЛАНХОЛИК

Легко расстраивающийся
Тревожный
Склонный к рассуждениям
Пессимистичный
Сдержанный
Необщительный
Тихий
Рассудительный
Любит фантазировать,
уединяться

ХОЛЕРИК

Активный
Чувствительный
Беспокойный
Склонен к агрессии
Возбудимый
Изменчивый
Непостоянный
Импульсивный
Оптимистичный
Бесстрашный

ФЛЕГМАТИК

Пассивный
Осмотрительный
Рассудительный
Доброжелательный
Миролюбивый
Управляемый
Внушающий доверие
Надёжный
Ровный
Спокойный

САНГВИНИК

Общительный
Разговорчивый
Отзывчивый
Непринуждённый
Жизнерадостный
Беззаботный
Инициативный
Быстро переключается
с одного занятия
на другое

Дети-меланхолики отличаются повышенной чувствительностью и обидчивостью, настороженностью по отношению к чужим людям и событиям, дольше других адаптируются к школе, с трудом входят в новые условия.

В обстановке жёсткой требовательности, категоричности, строгости такие дети теряются, проявляют скованность, активность их затормаживает. Они быстро утомляются, трудности заставляют их опускать руки.

Задача взрослых при подготовке таких детей к школе — вселить в них уверенность в своих силах, вызвать стремление к активным действиям. Это достигается с помощью положительной оценки их поведения, создания установок на проявление воли, настойчивости, выражения уверенности в их возможностях: «Я знаю, у тебя должно получиться. В прошлый раз, помнишь, как хорошо получилось?!»

Большое значение для таких детей имеют контакты с родителями, душевные беседы, обсуждение предстоящих дел. Это помогает ребёнку стать более коммуникабельным, развивает способность к взаимодействию.

Дети-флегматики медлительны и усидчивы, у них низкий темп деятельности. Они не могут быстро ответить на вопросы, переключиться с одного вида деятельности на другой.

Зная эти особенности своего ребёнка, родители не должны торопить его, так как это нервнует ребёнка и может привести к ещё большей скованности и потере инициативы. Задача взрослых — способствовать развитию уверенности в своих силах, создавать условия, облегчающие выполнение задания в более быстром темпе.

В этом помогут своевременно сформированные умения и навыки самостоятельной работы. Полезно использовать приёмы опережающего воздействия, т. е. заблаговременно напоминать ребёнку о необходимости подготовиться к занятиям, о приближении сроков завершения работы, о предстоящей новой деятельности и т. п. Такие указания помогают ребёнку вовремя мобилизоваться и переключиться на новое дело.

Дети-холерики подвижны, непоседливы, испытывают потребность в шумных играх. Они часто приступают к выполнению задания, не дослушав объяснения до конца. Работают быстро, но небрежно, не замечают допущенных неточностей и ошибок. Эти черты поведения, закрепившись, могут стать серьёзным препятствием для успешного школьного обучения.

Находясь в атмосфере повышенного внимания взрослых, постоянного одёргивания, сдерживания, ребёнок становится нервным, конфликтным, перестаёт реагировать на замечания и указания взрослого.

Главное в подходе к таким детям — дать полезное направление их энергии. Достигнуть этого можно, приобщая к интересным и нужным делам, играм, поручениям, в которых находит выход их природная активность. Можно попросить ребёнка проверить, правильно ли выполняется та или иная работа, дать ей оценку.

Необходимо помочь ребёнку осознать связь между излишней торопливостью и низким результатом труда, поощрять старательность и терпение, организовывать спокойную деятельность (конструирование, рисование, ручной труд), использовать приёмы сдерживания активности: «Подожди начинать, сначала подумай ещё раз», «Не спеши дальше рисовать, подожди, пока краска подсохнет» и т. д. Полезным является приём, который ставит ребёнка в позицию обучающего: «Раскажи и покажи мне, как склеить домик».

Ребёнок-холерик легко перевозбуждается, его трудно остановить, успокоить, уложить спать. С ним необходимо говорить спокойно, но требовательно, внушительно, без упрощения. Главное — не корить за чрезмерное возбуждение, а помочь преодолеть его. Важно показывать холерику красоту культурных поступков, внушить необходимость проявления сдержанности, внимания к другим людям.

Дети-сангвиники отличаются живостью, активностью, любознательностью. Они работоспособны, энер-

гичны, легко сходятся с людьми, быстро привыкают к новой обстановке. Процесс адаптации к школьному режиму, коллективу, требованиям учителей протекает у таких детей довольно быстро и благополучно.

Ребёнок-сангвиник быстро устаёт от однообразия. Как только деятельность теряет для него привлекательность, он стремится к её прекращению. Он может не закончить начатое дело, сделать его небрежно, «забыть» поручение взрослого и предпочесть более интересное занятие.

При подготовке таких детей к школе необходимо формировать у них умение доводить начатое дело до конца (не допускать появления привычки поверхностно и небрежно выполнять задания), развивать самоконтроль. Важно настойчиво формировать такие черты характера, как собранность, аккуратность, ответственность.

К ребёнку-сангвинику можно предъявить повышенные требования, небрежно выполненную работу полезно предложить выполнить заново и самому оценить полученный результат.

Родителям нужно пытаться углубить у него интерес к какому-либо занятию, показывать новые, привлекательные стороны каждого дела, направлять активность на усвоение более сложных умений и навыков. В таких детях важно поощрять настойчивость, старательность и целеустремлённость.

Леворукие дети. Леворукие дети часто путаются в различении правой и левой сторон тела, «зеркалят» на письме. Нужно терпеливо поправлять ребёнка, фиксируя его внимание на правильном направлении письма. Феномен «зеркального письма» полностью исчезает к 10 годам. Леворуким детям проще выполнять наглядные задания, а для того, чтобы он увидел правильное расположение, например, фигур во время аппликации, родителю лучше сесть рядом и показать образец в положении «рядом». Переучивать нельзя!

Обращайте особое внимание на действия леворукого ребёнка во время письма:

- пишущая рука не должна загораживать текст и размазывать чернила;
- левша должен держать ручку выше, чем правша (примерно 4 см от кончика стрелки);
- тетрадь располагается под наклоном 20 градусов вправо и сдвинута влево от центра тела;
- свет падает справа;
- категорично противопоказано требовать безотрывного и быстрого письма.

Обратите внимание на то, что сегодня выпускаются ножницы и прописи для леворуких детей.

Физически ослабленные дети. Дети, имеющие постоянные сложности со здоровьем, в школе часто быстрее утомляются, работоспособность их снижена, учебная нагрузка может оказаться слишком тяжёлой.

Такие дети нуждаются в особом подходе и внимании взрослых. Во-первых, нужно, по возможности, снизить для них психологическую нагрузку. Для этого вторую половину дня им лучше провести дома, а не в продлёнке, причём желательно обеспечить им 2-часовой дневной сон. Во-вторых, нельзя забывать, что физически ослабленные дети нуждаются в ежедневных прогулках на свежем воз-

духе и продолжительном ночном сне (примерно 11 часов). И конечно, нужно помнить о необходимости психологической поддержки. Ребёнок должен быть уверен, что дома его по-прежнему любят и уважают, несмотря на все школьные трудности.

Соблюдение режима, питания, осуществление прогулок и распределение нагрузки — необходимые условия для развития ребёнка. В подвижных играх у ребёнка развивается координация движения, важная при ориентировке в пространстве, происходит развитие волевых качеств, усидчивости, внимания, формируется умение выполнять правила. Хорошее развитие мускулатуры мышц спины позволит справиться с физическими нагрузками в школе, ведь ему будет необходимо сидеть в течение 35 минут и уроков будет несколько. Если ребёнок будет сильно уставать, то это может сказаться на его общении со сверстниками.

Информация гораздо лучше усваивается и запоминается на практике. Поэтому предлагаю вам перейти к практическому заданию и разобрать некоторые ситуации, которые могут возникнуть при поступлении в школу.

3. Практическая часть.

Работа с ситуациями. Цель: актуализация способностей родителей видеть проблему и справляться с ней. Родители делятся на группы. Им раздаются бланки, на которых описаны проблемные ситуации из школьной жизни первоклассника. Задание: прочитать, понять причину и найти решение заданной проблемы (10 минут). Далее каждая группа зачитывает ситуацию и своё решение. Ведущий (педагог-психолог УДО) подводит итог.

Ситуация 1. Укажите возможные причины, побудившие ребёнка к таким суждениям: **«В школе двойки будут ставить», «Играть будет некогда», «В школе учиться очень трудно».**

Решение. Если ребёнок указывает на то, что в школе будут ставить двойки, там программа трудная, играть будет некогда, то это, как правило, результат ошибок в воспитании. Нередко к нему приводит запугивание школой, что особенно вредно по отношению к детям робким, неуверенным в себе: «Даже двух слов сказать не можешь!..», «Там тебе покажут!..» Также такие высказывания могут говорить о том, что родители сами могут испытывать высокую тревожность и именно они, в первую очередь, не готовы к переходу ребёнка к новому статусу ученика.

Ситуация 2. Света посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит петь и танцевать. Мама гордится ею, а Света — сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания труднее, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». В детском саду было лучше».

Назовите возможные причины, повлиявшие на отношение Светы к учительнице.

В чём различие взаимоотношений в системе «ребёнок—педагог» в детском саду и школе?

Решение. При поступлении ребёнка в школу изменяется система его взаимоотношений в межличностном общении. Отношения становятся более деловыми, тогда как в детском саду они были более эмоциональными, личностными и индивидуальными.

лизированными. Поэтому эти различия необходимо учитывать родителям и учителям. В школе ребёнок оценивается по выполненным делам.

Света не была подготовлена к системе новых отношений.

Ситуация 3. Родители представили своего сына Влада учительнице первого класса так: «Вот наш мальчик. Он очень способный, весёлый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Но на первых занятиях Влад не проявил успехов. Мальчик не отвечал учителю, загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Влад не проявил своих способностей в учении?

Как должны были поступить родители?

Решение. Родители Влада считали, что их сын хорошо подготовлен к обучению в школе. Но у Влада не было сформировано умение вступать в контакт с новыми людьми: учителем и детьми. Родителям необходимо было развивать коммуникативные навыки и умения (общительность) у своего сына.

Ситуация 4. Мама Алёши (ему 5 лет) обратила внимание на то, что ему трудно даётся разучивание стихов, считая, что у него плохая память.

Можно ли развивать детскую память и как это делать?

Решение. Память можно развивать с помощью специальных приёмов. В частности обучить ребёнка создавать простые рисунки, отражающий прочитанный материал. Лучше это делать в игре, когда мама рассказывает короткую историю, а ребёнок с целью сохранения в памяти рисует простую, схематизированную картинку. В то время, когда ребёнок рисует картинку, ему подсказывают и показывают, как сделать рисунок схематичным, отражающим суть рассказа. Показывается, как устанавливать ассоциации (связи) между деталями рисунка и содержанием рассказа. Вспоминать их можно через 3–4 часа или на следующий день. Ребёнку даётся его рисунок, и он «читает» по нему рассказанную историю. Такие занятия необходимо проводить систематически. Через некоторое время вместо рисунков следует просто обсудить, что можно было бы нарисовать, чтобы запомнить историю. Благодаря такому обсуждению ребёнок учится образно представлять себе запоминаемый материал, что в дальнейшем поможет ему в школе.

Развивать память ребёнка необходимо постепенно увеличивать объём заучивания материала. Добиваться не дословного запоминания, а общего понимания.

Проводя же заучивание стихотворения, делать это надо после подробного содержательного анализа с ребёнком сюжета стихотворения, особенностей стихотворной формы, обсуждения значений тех или иных слов и только после анализа стихотворения приступать к его заучиванию.

Ситуация 5. Оля (5 лет) неорганизованная. Начатое дело не доводит до конца, берётся за другие дела. Не может сосредоточиться. Родители беспокоятся, как она будет учиться в школе.

Как родители могут помочь ребёнку в воспитании необходимых качеств?

Решение. Только научив ребёнка планировать свои действия и доводить их до логического ре-

зультата, можно будет в дальнейшем требовать это, проверять, отмечать успехи (поощрять).

С этой целью перед предстоящим действием задаётся вопрос: «Расскажи, как ты будешь это делать?» Такими и подобными вопросами взрослый может побуждать ребёнка к планированию разных действий. Например, перед уборкой игрушек: «Что куда убирать и в какой последовательности?», перед конструированием: «Что построить и какие материалы для этого потребуются?»

Необходимо учесть, что одно дело планирование как подготовка к действию и другое дело — его реализация. Работа должна доводиться до конца.

Подведение итогов действия — очень важный этап. По возможности продемонстрируйте успехи ребёнка другим членам семьи или знакомым.

Важно и то, чтобы действия планирования и его завершения, подведение итогов было бы доведено до автоматизма.

Ведущий (педагог-психолог УДО). Вы сейчас обсудили несколько ситуаций, это поможет вам понять, на что необходимо обращать внимание в отношении своих детей. Есть ещё время для того, чтобы подготовить их к переходу в первый класс. Также каждую проблему необходимо рассматривать с разных сторон и не спешить сразу винить учителя и школу в целом. Старайтесь объективно оценивать ситуацию, своего ребёнка и свои собственные действия, рассматривая проблему с разных сторон и принимая решение, а самое главное, своевременно оказывать необходимую помощь и поддержку своим детям.

Ведущий (школьный психолог). При поступлении в первый класс ребёнку необходимо время, чтобы произошла **адаптация к школьному обучению** и он смог привыкнуть к новым условиям, научился соответствовать новым требованиям. Адаптация к школе — многоплановый процесс. Его составляющими являются *физиологическая адаптация* и *социально-психологическая адаптация* (к учителям и их требованиям, к одноклассникам).

Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребёнка проходит через несколько этапов:

1) первые 2–3 недели обучения получили название «физиологической бури». В этот период на все новые воздействия организм ребёнка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

2) следующий этап адаптации — неустойчивое приспособление. Организм ребёнка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

3) после этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Успешность адаптации к школьному обучению напрямую зависит от **умения ребёнка общаться** как со сверстниками, так и со взрослыми. Ведь, по сути, весь процесс обучения представляет собой общение между учителем и учеником. От того, насколько ребёнок контактен, зависит успешность

усвоения школьного материала и состояния комфортности нахождения среди сверстников. Это сложный компонент развития личности, так как зависит от характера и темперамента ребёнка. Сложно приходится застенчивым «тихоням». Если у ребёнка не было достаточного опыта взаимодействия со сверстниками, то он ожидает от одноклассников и учителей такого же отношения, к которому он привык дома. Поэтому для такого ребёнка часто становится стрессом изменение ситуации, когда он осознаёт, что учитель одинаково относится ко всем детям, не делая снисхождения к нему и не выделяя его своим вниманием.

Не стоит удивляться, если через какое-то время родители ребёнка, не имевшего разнообразного опыта общения со сверстниками, столкнутся с его нежеланием ходить в школу, а также с жалобами на то, что его все обижают, никто не слушает, учитель не любит и т. п. Необходимо научиться адекватно реагировать на такие жалобы. Прежде всего, покажите ребёнку, что вы его понимаете, посочувствуйте ему, никого при этом не обвиняя. Когда он успокоится, попробуйте вместе проанализировать причины и последствия сложившейся ситуации, обсудите, как вести себя в будущем. Затем можно перейти к обсуждению того, как можно исправить положение, какие шаги предпринять, чтобы завести друзей и завоевать симпатии одноклассников. Нужно поддержать ребёнка в его попытках справиться с возникшими трудностями, показать искреннюю веру в его возможности.

Порой и активным детям приходится постараться, чтобы влиться в новый коллектив. Задача родителей — научить ребёнка простым правилам общения.

Ведущий (педагог-психолог УДО). Важно у ребёнка развивать умение **управлять своими эмоциями**, настроением, контролировать свои желания. В вечном компромиссе между «хочу» и «надо» у старшего дошкольника должно преобладать «надо». Всем нам известна истина: «Гений — это один процент таланта и девяносто девять процентов трудолюбия». Надо с детства приучать ребёнка к труду и, разумеется, не на словах, а на личном примере! Пусть ваш ребёнок будет уверен, что только упорство и труд приведут к желаемому

результату. Доводите начатое до конца, не отчаивайтесь при временных трудностях, получайте удовольствие от работы — и ваш ребёнок с лёгкостью усвоит эти полезные навыки.

Одна из самых распространённых педагогических ошибок — установка на послушание ребёнка, на то, чтобы он был малозаметен, молчалив и не мешал. Однако такие дети чаще не уверены в себе. Чего может добиться в жизни человек с заниженной самооценкой? (Ответы родителей.) Дайте ребёнку возможность быть самостоятельным, почувствовать себя любимым и принятым в любой ситуации. Оценивайте его поступки, учите говорить о своих чувствах и адекватно выражать негативные эмоции.

В заключение хочу продемонстрировать вам один простой опыт.

4. Заключительная часть.

Наглядный опыт с поролоновой губкой.

Ведущий (педагог-психолог УДО). Это губка — предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость: вольём красную воду — получим красный цвет, вольём синюю — такую же и получим (*педагог-психолог проделывает всё озвученные действия*). А если одновременно вольём и синюю, и красную, то эффект будет неопределённым.

Ребёнок точно так же впитывает в себя те нравственные нормы, правила поведения, моральные принципы и отношение к жизни, которые мы демонстрируем. И то, что мы «вложим» в своих детей в детстве, то и «получим» в более зрелом возрасте. Давайте будем вкладывать в своих детей только хорошее, доброе и вечное! И тогда они непременно порадуют нас своими успехами в будущем.

Упражнение «Рефлексивная мишень».

Ведущие. Для определения вашего восприятия нашей встречи предлагаю заполнить бланк — это мишень. Оцените по десятибалльной системе те вопросы, которые написаны в каждом секторе (актуальность темы, оценка представленной информации, уровень подготовки организаторов мероприятия, оценка личного участия в мероприятии).

Всем родителям раздаются рекомендации по теме семинара-практикума, которые они забирают с собой.

Список использованных источников

1. Анищенко, О. А. Играя готовимся к школе / О. А. Анищенко. — Мозырь : Белый ветер, 2006.
2. Волков, Б. С. Подготовить ребёнка к школе. Как? / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; науч. ред. Б. С. Волков — М. : Граф Прес, 2002. — 136 с.
3. Волков, Б. С. Подготовка ребёнка к школе: задачи, упражнения, диагностика / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — М., 1994.
4. Ильина, М. Н. Тесты для детей / М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова, Н. Я. Головнёва. — СПб. : Дельта, 1997.
5. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е. А. Леванова [и др.] ; под ред. Е. А. Левановой. — СПб. : Питер, 2006.
6. Кушнир, Н. Я. Детский сад — школа: проблемы преемственности / Н. Я. Кушнир. — Минск : Полымя, 2000.
7. Нартова-Бочавер, С. К. Скоро в школу! Увлекательная подготовка детей к первому классу / С. К. Нартова-Бочавер, Е. А. Мухортова. — М. : Глобус, 1995.
8. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. — М. : Владос, 2001.
9. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. — М. : Сфера, 2004.
10. Популярная психология для родителей / под ред. А. С. Спиваковской. — СПб. : Союз, 1997.

Ю. И. Кароль, педагог-психолог ГУО «Ясли-сад № 397 г. Минска»,
руководитель РМО Московского района